



# Vinculación institucional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

Una guía práctica para  
universidades y centros de  
conocimiento

**Autores:**

Franco Manquepillan Calfuleo

Patricio Padilla Navarro

Instituto de Desarrollo Local y Regional.

Universidad de La Frontera

## **Agradecimientos**

A quienes facilitaron e impulsaron la creación de esta guía: el equipo del Laboratorio Natural Sub-antártico, especialmente a su directora, Laura Sánchez Jardón. El equipo de ANID de la Subdirección de Redes, Estrategia y Conocimiento: Cristian Vásquez Mejía, Wanda García Larraguibel y Tomás de Aguirre Cox. A colegas de la Universidad de La Frontera: Marjorie Morales Casetti, Fabiola Vásquez Miranda y Constanza Herrera Godoy.

Finalmente, agradecemos a todo el equipo del Instituto de Desarrollo Local y Regional de la Universidad de La Frontera.

Guía elaborada en el marco de la iniciativa **“Fortalecimiento del Nodo Laboratorios Naturales Sub-antárticos: ampliando los impactos socioambientales y económicos de la investigación científica en la Macrozona Austral”**, Código NEL123N0002. Ejecutada por la Universidad de Magallanes en asociación con la Universidad de La Frontera, Universidad de Aysén, Centro Internacional Cabo de Hornos (CHIC, ANID/BASAL FB210018), Museo Regional de Aysén, Centro de Investigación en Ecosistemas de la Patagonia (CIEP).

### **Autores**

Franco Manquepillan Calfuleo. Instituto de Desarrollo Local y Regional. Universidad de La Frontera  
Patricio Padilla Navarro. Instituto de Desarrollo Local y Regional. Universidad de La Frontera

### **Dirección Proyecto Laboratorio Natural Subantártico**

Laura Sánchez Jardón. Centro de Investigación GAIA Antártica (CIGA). Universidad de Magallanes.  
Centro Internacional Cabo de Hornos (CHIC).

### **Diseño y Diagramación**

Vicente Garrido Pino

## Contenidos

Introducción.....	5
Sección 1: ¿Qué son los ODS? .....	7
Sección 2: ¿Cómo las IES pueden contribuir a los ODS? .....	10
Sección 3: ¿Cómo vincular las actividades de las IES con los ODS? .....	13
• <i>Primera etapa: Reconocer</i> .....	13
• <i>Segunda etapa: Adaptar</i> .....	26
Conclusión.....	28
Bibliografía .....	29

## Introducción

En un contexto global caracterizado por desafíos complejos e interdependientes —como la crisis climática, las desigualdades sociales, la pérdida de biodiversidad y las tensiones político-institucionales— la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se presenta como un marco orientador integral y ambicioso. Adoptada por todos los Estados miembros de las Naciones Unidas en 2015, esta agenda plantea 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), desglosados en 169 metas y acompañados por un sistema de indicadores, que buscan orientar la acción colectiva hacia un desarrollo más equitativo, inclusivo y sostenible.

En este escenario, las Instituciones de Educación Superior (IES) y los centros generadores de conocimiento desempeñan un papel estratégico y multifacético. No solo forman a las y los profesionales que liderarán los procesos sociales del futuro, sino que también son espacios clave de producción de conocimiento, innovación tecnológica, pensamiento crítico y articulación territorial. Por ello, vincular el quehacer académico, investigativo y de gestión universitaria con los ODS no es solo deseable, sino necesario.

Esta guía tiene como propósito servir de orientación inicial y operativa para que universidades, centros de investigación y otras instituciones del sistema de educación superior puedan identificar, articular y proyectar sus acciones en relación con los ODS. A través de una estructura clara y progresiva, se propone una metodología de tres etapas —reconocer, adaptar e implementar— que permite mapear iniciativas, identificar brechas y oportunidades, y fomentar capacidades internas que faciliten un compromiso más sistemático y estratégico con la Agenda 2030.

El documento se organiza en tres secciones principales. La primera sección entrega una introducción conceptual a los ODS, explicando su origen, estructura, principios y relevancia para la acción colectiva. La segunda sección se enfoca en las formas específicas en que las Instituciones de Educación Superior pueden contribuir a los ODS a través de cuatro áreas clave: educación y aprendizaje, investigación, gestión y gobernanza, y liderazgo social. Finalmente, la tercera sección presenta una metodología práctica para vincular el quehacer institucional con los ODS, que incluye herramientas de diagnóstico, ejemplos de aplicación y sugerencias para implementar procesos participativos de identificación de prioridades y generación de estrategias.

El enfoque de esta guía es práctico, situado y flexible. Incluye herramientas de autodiagnóstico, ejemplos adaptados a la realidad de las IES chilenas, y referencias a experiencias internacionales consolidadas. Su objetivo final es fortalecer el rol de las instituciones generadoras de conocimiento como agentes de cambio, capaces de incidir positivamente en sus territorios y de contribuir activamente a los esfuerzos globales por un desarrollo sostenible.

## **Origen de la guía:**

### **Una herramienta proveniente de la iniciativa Laboratorio Natural Subantártico**

Esta guía surge en el marco del proyecto Laboratorio Natural Subantártico (LNS), una iniciativa interinstitucional orientada a promover el desarrollo científico, la generación de conocimiento situado y la vinculación con los territorios extremos del sur austral de Chile. El LNS se proyecta como un ecosistema de articulación entre ciencia, política pública, comunidades y naturaleza, con el objetivo de responder a los desafíos contemporáneos del cambio global desde una perspectiva territorial, transdisciplinaria y con fuerte énfasis en la sostenibilidad.

Uno de los principales instrumentos de planificación del proyecto es su Hoja de Ruta, documento estratégico que orienta las acciones del LNS a corto, mediano y largo plazo. Desde su primera versión, esta hoja de ruta ha asumido como principio orientador la necesidad de tributar de forma explícita y estructurada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, reconociendo que la ciencia y el conocimiento no son neutros ni autosuficientes, sino que deben alinearse con los grandes desafíos éticos, sociales y ambientales de nuestro tiempo.

En este contexto, la presente guía fue concebida como un instrumento práctico para facilitar dicha vinculación. Su propósito inicial fue apoyar al equipo del LNS en el proceso de identificación, alineación y proyección de sus iniciativas con los ODS. Sin embargo, su enfoque metodológico y operativo permite su aplicación en un espectro más amplio de instituciones generadoras de conocimiento, especialmente aquellas comprometidas con una visión crítica, situada y transformadora del desarrollo. Así, esta guía no solo responde a una necesidad específica del proyecto LNS, sino que también constituye un aporte más general al fortalecimiento del vínculo entre ciencia, educación superior y desarrollo sostenible, contribuyendo a consolidar una cultura institucional que reconozca en los ODS no un mandato externo, sino una oportunidad estratégica para redefinir el sentido público del conocimiento.

## Sección 1: ¿Qué son los ODS?

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron aprobados en 2015 por todos los Estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) con el propósito de abordar los principales desafíos sociales, económicos y ambientales que enfrenta el mundo. Consta de 17 objetivos, 169 metas y 231 indicadores, establecidos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta agenda es el resultado del proceso de consultas más amplio y participativo de la historia de la ONU y representa el consenso entre gobiernos y actores diversos, como la sociedad civil, el sector privado y la academia (ONU, 2015).

Los objetivos son agrupados en cinco ejes: personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas. El eje personas agrupa a los ODS 1 Fin a la pobreza, ODS 2 Hambre cero, ODS 3 Salud y bienestar, ODS 4 Educación de calidad y ODS 5 Igualdad de género. El eje planeta agrupa a los ODS 6 Agua limpia y saneamiento, ODS 12 Producción y consumo responsable, ODS 13 Acción por el clima, ODS 14 Vida Submarina y ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres. El eje prosperidad incluye al ODS 7 Energía asequible y no contaminante, ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico, ODS 9 Industria, innovación e infraestructura, ODS 10 Reducción de las desigualdades y ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles. Y, el eje paz y alianzas están constituidos por el ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas y el ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos, respectivamente (ONU, 2015).

Las metas e indicadores son esenciales para medir el progreso y el cumplimiento de la Agenda 2030. Cada objetivo tiene un conjunto de metas que desglosan y detallan lo que se debe alcanzar. En tanto, los indicadores son las herramientas que se utilizan para medir el progreso hacia el cumplimiento de las metas. Corresponden a datos cuantitativos e información cualitativa que permita monitorear y evaluar el avance en cada una de las metas de los ODS. Esto facilita que las organizaciones recopilen datos, evalúen resultados y ajusten políticas y estrategias para mejorar los resultados (ONU, 2015).

En términos generales, los ODS constituyen un llamado universal para poner fin a las inequidades y resguardar el ecosistema planetario garantizando que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad. Tal como lo indica la Comisión Económica para América Latina y el Caribe: “estos representan los compromisos que reconocen a las personas, la paz, la prosperidad, al planeta y las alianzas como los principales rectores, compartidos y universales, en los que se debe basar una nueva forma de generar estrategias y políticas globales, regionales y nacionales, cuyo objetivo prioritario es caminar en conjunto hacia una sociedad más cooperativa, igualitaria y sostenible” (CEPAL, s.f.).

## Origen de los ODS

Los ODS se fundamentan en la declaración universal de Derechos Humanos, así como también en los tratados internacionales, la declaración del Milenio, declaración sobre el Derecho al Desarrollo, declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, entre otros (ONU, 2015). Estos son la continuación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), los cuales rigieron entre el 2000 y el 2015 y se enfocaron principalmente en los países en desarrollo. A diferencia de estos, los ODS son universales y aplicables a todos los países, reconociendo la interdependencia global en temas de desarrollo sostenible.

## Encargados de aplicarlos

Si bien los gobiernos tienen un rol principal en la implementación y monitoreo de los ODS, su éxito también depende de la colaboración multisectorial. Es así como se definen las responsabilidades para cada sector. Por su parte los gobiernos deben ser los encargados de integrar los ODS en políticas públicas, legislación y presupuestos. Mientras que las empresas deben buscar la forma de desarrollar e implementar prácticas sostenibles y modelos de negocio responsables. En tanto, la sociedad civil tiene el deber de actuar como promotora y vigilante del cumplimiento de los objetivos. Y las instituciones académicas, deben comprometerse a contribuir con investigación, innovación y educación.

## Breve descripción de los 17 ODS

**ODS 1:** Erradicar la pobreza y reducir significativamente todas las formas de esta, asegurando acceso a recursos básicos como vivienda, educación y empleo digno.

**ODS 2:** Eliminar el hambre en el mundo, mejorando la seguridad alimentaria, la nutrición y promoviendo una agricultura sostenible.

**ODS 3:** Garantizar acceso universal a servicios de salud de calidad, reduciendo mortalidad materna e infantil, y combatiendo epidemias y enfermedades crónicas.

**ODS 4:** Asegurar que todas las personas, especialmente niños y niñas, reciban una educación inclusiva, equitativa y de calidad que fomente oportunidades de aprendizaje continuo.

**ODS 5:** Eliminar todas las formas de discriminación y violencia contra mujeres y niñas, promoviendo su participación plena en todos los ámbitos de la sociedad.

**ODS 6:** Garantizar el acceso universal y equitativo al agua potable segura y asequible, junto con sistemas adecuados de saneamiento.

**ODS 7:** Facilitar el acceso a energía sostenible, moderna y asequible, reduciendo el impacto ambiental de su producción y consumo.



**ODS 8:** Promover empleo pleno, productivo y decente para todos, fomentando un crecimiento económico sostenible e inclusivo.

**ODS 9:** Desarrollar infraestructuras resilientes, fomentar la industrialización sostenible y potenciar la innovación tecnológica.

**ODS 10:** Reducir la desigualdad económica y social entre y dentro de los países, especialmente en los que están en vías de desarrollo.

**ODS 11:** Transformar las ciudades en espacios seguros, inclusivos y sostenibles con acceso a servicios básicos, vivienda y transporte.

**ODS 12:** Fomentar la sostenibilidad y promover prácticas de producción y consumo que reduzcan el desperdicio y el impacto ambiental.

**ODS 13:** Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático, reduciendo emisiones de gases de efecto invernadero y promoviendo resiliencia.

**ODS 14:** Proteger y restaurar los ecosistemas marinos y costeros, reduciendo la contaminación y la sobreexplotación de los recursos del océano.

**ODS 15:** Preservar, restaurar y usar de manera sostenible los ecosistemas terrestres, deteniendo la deforestación y la pérdida de biodiversidad.

**ODS 16:** Fomentar sociedades pacíficas, justas e inclusivas, garantizando acceso a la justicia y promoviendo instituciones eficaces y transparentes.

**ODS 17:** Fortalecer la cooperación internacional y las alianzas globales para movilizar recursos financieros, tecnológicos y humanos que permitan cumplir los ODS (ONU, 2015).



Figura 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015)

## Sección 2: ¿Cómo las IES pueden contribuir a los ODS?

Las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen un papel estratégico en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) principalmente por su capacidad de generar conocimiento, formar líderes, transformar su entorno y movilizar a diversos sectores (SDSN Australia/Pacific, 2017). A través de las actividades en Educación y aprendizaje, Investigación, Gestión y gobernanza, y Liderazgo social, las IES pueden contribuir al cumplimiento de la Agenda 2030. Esta sección desarrolla las áreas claves donde las IES pueden aportar y proponer acciones concretas para empezar a medir su impacto en los ODS.

### Educación y aprendizaje

La educación es fundamental para la consecución de todos los ODS. El ODS 4 Educación de calidad establece que se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje para todos. Además, se destaca la importancia de impartir conocimientos sobre sostenibilidad, derechos humanos e igualdad de género, temas relevantes para el desarrollo sostenible.

Algunas acciones clave pueden estar orientadas a:

- **Integración en currículum:** Incorporar los ODS en las áreas curriculares de pregrado y posgrado, no solo en las ciencias sociales o ambientales. Esto incluye las ciencias, ingeniería, salud, y otras disciplinas clave e identificar cómo tributa al ODS.
- **Creación de capacidades:** Ofrecer programas de formación para estudiantes, personal académico y comunidades externas, como empresas u ONGs, sobre cómo implementar los ODS en diversos sectores.
- **Educación inclusiva:** Asegurar que la educación sea accesible para todos, independientemente del género, la etnia o el nivel socioeconómico. Esto implica también eliminar las disparidades en la participación y el acceso a la educación de calidad.
- **Movilización juvenil:** Aprovechar el rol de los estudiantes para fomentar la promoción de los ODS, apoyando su participación en actividades interactivas, hackatones, proyectos de emprendimiento social, voluntariado, entre otros (SDSN Australia/Pacific, 2017).

## Investigación

La investigación científica y tecnológica es fundamental para abordar los desafíos del desarrollo sostenible. Varias metas de los ODS, como las relacionadas con innovación, investigación científica y salud, requieren el impulso de la investigación para crear nuevas soluciones.

Algunas acciones clave pueden estar orientadas a:

- **Apoyo a la investigación interdisciplinaria:** Promover investigaciones que aborden los ODS desde múltiples disciplinas, reconociendo la interconexión entre el cambio climático, la pobreza, la desigualdad, la salud, y otros problemas globales. Esto implica crear espacios y potenciar la colaboración entre facultades de ciencias, ingeniería, salud y humanidades.
- **Innovación y desarrollo tecnológico:** Fomentar la investigación aplicada que desarrolle nuevas tecnologías y soluciones prácticas para implementar los ODS, especialmente en áreas como energías renovables (ODS 7), producción sostenible (ODS 12), y gestión de recursos naturales (ODS 14 y 15).
- **Fortalecer la cooperación internacional:** Fomentar colaboraciones con IES y centros de investigación en países en desarrollo, creando redes de apoyo para abordar los ODS en contextos diversos (SDSN Australia/Pacific, 2017).
- **Incorporación de estudiantes de pre y posgrado en la investigación:** fomentar la participación de estudiantes, que puedan apoyar en dar respuesta a los ODS y así mismo, ser parte de ello.

## Gestión y gobernanza

La gobernanza universitaria también debe reflejar los principios de sostenibilidad establecidos por los ODS. La gestión interna de las IES, que incluye la administración de recursos, operaciones, políticas laborales y sociales, debe alinearse con las metas de los ODS.

Algunas acciones clave pueden estar orientadas a:

- **Creación de políticas de sostenibilidad interna:** Desarrollar políticas que integren los principios de sostenibilidad en todos los aspectos de la vida universitaria, desde el consumo energético hasta la gestión de residuos. Esto incluye prácticas como el reciclaje, la eficiencia energética, y la reducción de la huella de carbono.
- **Inclusión y diversidad:** Asegurar la participación de mujeres, pueblos indígenas, y personas con capacidades diferentes en la toma de decisiones dentro de las IES (SDSN Australia/Pacific, 2017).

## Liderazgo social

Las IES deben jugar un rol activo en liderar el cambio hacia la sostenibilidad en la sociedad, promoviendo políticas públicas, estableciendo alianzas con actores clave y apoyando la implementación de los ODS en diversas áreas.

Algunas acciones clave pueden estar orientadas a:

- **Colaboración intersectorial:** Las IES deben facilitar el diálogo entre el sector público, privado y la sociedad civil para impulsar las políticas de los ODS.
- **Abogacía e influencia política:** Las IES tienen el poder de influir en la formulación de políticas públicas relacionadas con los ODS. Esto puede incluir la participación en foros internacionales y nacionales de sostenibilidad, y la creación de propuestas de políticas basadas en la investigación (SDSN Australia/Pacific, 2017).



Figura 2. Áreas clave de las IES en la consecución de los ODS (SDSN Australia/Pacific, 2017).

## Sección 3:

### ¿Cómo vincular las actividades de las IES con los ODS?

Tal como se describió anteriormente, las Instituciones de Educación Superior pueden medir su contribución a los ODS a través de 4 grandes áreas. En esta sección se presenta una metodología\* para que las IES midan su impacto actual y futuro siguiendo estas etapas:

Etapa 1: Reconocer	Etapa 2: Adaptar	Etapa 3: Implementar
<p><i>Paso 1:</i> Mapear lo que se está haciendo</p> <p><i>Paso 2:</i> Desarrollar capacidad y liderazgo interno de los ODS</p>	<p><i>Paso 3:</i> Identificar prioridades, oportunidades y debilidades</p> <p><i>Paso 4:</i> Integrar, implementar e incorporar los ODS</p>	<p><i>Paso 5:</i> Monitorizar, evaluar y comunicar acciones respecto a los ODS</p>

Figura 3. Etapas de la integración de los ODS (SDSN Australia/Pacific, 2017)

### Primera etapa: Reconocer

Esta fase considera:

- Identificar los principales grupos de interés y los potenciales líderes o unidades internas que puedan liderar la promoción de los ODS.
- Identificar las fortalezas y debilidades como base para identificar las prioridades y las acciones para los ODS (Etapa 2).

### Paso 1: Mapear lo que se está haciendo

Esta etapa tiene por objetivo identificar las metas ODS que se encuentran interrelacionados con el quehacer de las IES. Para este propósito se trabajará con la herramienta propuesta por la SDSN Australia/Pacific (2017) Supervisión de las contribuciones Universitarias a los ODS. Esta guía establece una serie de estrategias para identificar e inventariar (mapear) cómo las IES pueden estar contribuyendo a los ODS a través de sus actividades de investigación, educación, gestión y gobernanza, y liderazgo social. De tal forma que esta herramienta permite:

- Identificar a las personas y departamentos que pueden estar contribuyendo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- Identificar áreas de interés compartido y oportunidades de colaboración tanto interna como externa (iniciativas de carácter vinculatorio con el entorno privado, público, ONG o sociedad civil).
- Identificar fortalezas y debilidades relacionadas a los ODS en las actividades actuales de las Instituciones de Educación Superior, así como también detectar necesidades existentes para futuras acciones.
- Recopilar información para comunicar y mostrar a la comunidad la contribución de las Instituciones de Educación Superior hacia los ODS.

Para comenzar con el mapeo se debe escoger una estrategia, establecer los objetivos y resultados del proceso de mapeo y asignar una fuente de información adecuada. A continuación, se describen las herramientas que se pueden utilizar para tales fines.

1. La Estrategia de autoidentificación requiere solicitar a las personas que realizan quehaceres para las Instituciones de Educación Superior que identifiquen en qué ODS se enmarcan sus actividades. Esta estrategia permite que el personal se familiarice con las metas y genere un mayor entendimiento hacia estas, lo que contribuye de manera efectiva a desarrollar capacidad y liderazgo interno respecto a los ODS.
2. Por su parte, el objetivo debe estar orientado a realizar un diagnóstico interno para conocer el estado actual de contribución de las IES con los ODS. Es esta línea que, la Universidad de Córdoba (2020) de España, plantea en su Diagnóstico de contribución a los ODS, que el propósito debe estar orientado a levantar información sobre el quehacer de las IES a través de una serie de fuentes de datos para utilizar en el mapeo.
3. Finalmente, las fuentes de información están relacionadas con las 4 áreas fundamentales descritas en la sección 2, las cuales son:
  - Investigación: busca identificar estudios, proyectos, investigaciones, tesis de pre y postgrado, publicaciones y metodologías de investigación que se enlacen con las metas de los ODS.
  - Educación y aprendizaje: busca identificar asignaturas, cursos, jornadas, congresos, acciones vinculadas con la formación y aprendizaje hacia las metas de los ODS.
  - Gestión y gobernanza: se basa en alinear la organización y gestión del servicio/unidad con los ODS mediante la gestión de los recursos, compra ética, gestión energética, consumo responsable, políticas laborales, planes, estrategias, equidad de género, servicios de salud y bienestar, entre otros.

- Liderazgo social: busca identificar el compromiso público, trabajo en red y alianzas con actores internos y/o externos, acción y diálogo intersectorial, divulgación/difusión (transferencia) y compromiso con las metas de los ODS (SDSN Australia/Pacific, 2017).

## Herramientas

A continuación, se listan una serie de herramientas para identificar, describir, relacionar y definir acciones presentes y futuras de el/los proyecto / actividad / línea de trabajo / estudios / investigación / curso, con las metas de los objetivos de desarrollo sostenible.

### Identificar a los involucrados

Identificación	Datos
Nombre completo del Servicio/Unidad funcional/ Departamento/área/grupo de investigación	<i>Aquí debe indicar el nombre del departamento/unidad a la cual pertenece la persona que está llevando a cabo el proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/curso</i>
Persona de contacto	<i>Aquí se indica el cargo que posee dentro del departamento/unidad a la cual pertenece.</i>
Puesto/cargo en la unidad/servicio/área	<i>Aquí se indica el nombre de la persona a cargo del proyecto/actividad/iniciativa.</i>
Correo electrónico	<i>Aquí debe indicar correo institucional y/o personal.</i>
Teléfono (o celular)	<i>Aquí debe indicar contacto institucional y/o personal.</i>
Dirección en la IES	<i>Indique la dirección de su departamento/unidad</i>
¿Qué grado de conocimiento tiene sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Básico, solo me suena</i></li> <li>• <i>Medio, sé qué es la Agenda 2030 y los ODS, pero no lo he trabajado.</i></li> <li>• <i>Alto, conozco la Agenda 2030 y los ODS y lo he trabajado.</i></li> </ul>

Fuente: (SDSN Australia/Pacific, 2017; UCO, 2020)

## Descripción de la/s iniciativa/s

Nombre iniciativa	Resumen de la iniciativa	Objetivo de la iniciativa	Actores que se relacionan
Aquí debe indicar el nombre de su proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/curso	Aquí debe realizar una breve descripción narrativa de su proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/curso	Aquí debe indicar el/los objetivos asociados a su proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/curso	Aquí debe listar a todos/as los actores relacionados/vinculados a su proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/curso.

Fuente: (CEPAL, 2018; UCO, 2020)

## Metas ODS relacionadas a la iniciativa

ODS	Meta asociada
Aquí debe indicar el/los ODS que a su juicio está relacionado con el proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/curso	Aquí debe listar todas las metas del ODS que estén relacionadas con el proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/curso descrito anteriormente.

Fuente: (CEPAL, 2018; UCO, 2020)



## Matriz de relaciones iniciativas-metas ODS

Ámbito de actuación	Nombre de la iniciativa	ODS con el que se vincula	Justificación	Responsable
Aquí debe indicarse el ámbito en el que actúa su proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/curso. Este puede ser Gestión y gobernanza, Investigación, Educación y aprendizaje y/o Liderazgo social	Aquí debe indicar el nombre de su proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/curso	Aquí debe indicarse el listado armonizadas con aportación conjunta de los ODS y del proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/cursos escogidos luego de aplicar los criterios de objetivos en común	Aquí debe indicarse el por qué se vinculan ambas metas u objetivos	Aquí se indica el nombre de la persona a cargo del proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/curso

Fuente: (CEPAL, 2018; UCO, 2020)

## Matriz de síntesis: ficha de relación entre las iniciativas y las metas de los ODS

Eje con el que se relaciona la iniciativa	Objetivo de Desarrollo Sostenible asociado a la iniciativa	Meta del objetivo de Desarrollo Sostenible asociado	Servicio/Unidad funcional/Departamento/Grupo de investigación			
			Nombre del programa al que pertenece la iniciativa			
			Nombre iniciativa 1	Nombre iniciativa 2	Nombre iniciativa 3	Nombre iniciativa 4
Aquí debe indicarse el eje relacionado: Personas, planeta, prosperidad, paz o justicia	Aquí debe indicarse el ODS relacionado: ODS 1 - 17	Aquí debe indicarse la/s meta/s relacionadas	Se vinculan / No se vinculan			

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz de iniciativas futuras

Esta matriz puede ser utilizada para indicar si hay propuestas/iniciativas en los próximos 2 años a llevar a cabo por parte del servicio/unidad/departamento/proyecto u otro.

Ámbito de actuación	Descripción de la iniciativa	Metas a las que contribuiría	Responsable
<i>Aquí debe indicar el ámbito en el que actuaría su proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/curso. Este puede ser Gestión y gobernanza, Investigación, Educación y aprendizaje y/o Liderazgo social</i>	<i>Aquí debe realizar una breve descripción narrativa de su proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/curso</i>	<i>Aquí debe listar todas las metas del ODS que estén relacionadas con el proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/curso descrito anteriormente</i>	<i>Aquí se indica el nombre de la persona a cargo del proyecto/actividad/línea de trabajo/estudios/investigación/curso</i>

Fuente: (SDSN Australia/Pacific, 2017; UCO, 2020)

## ¿Cómo realizar un mapeo?

Este ejemplo se fundamenta en la iniciativa Feria de ciencia en los territorios perteneciente al proyecto “Laboratorios Naturales Subantárticos” del Nodo Subantártico, y se basa en la herramienta cuestionario diagnóstico de contribución a los ODS, preparado por la Universidad de Córdoba de España, y en la Metodología para la integración de la Agenda 2030 en la planificación nacional mediante la identificación de eslabones y nodos críticos de la CEPAL. El resultado de este ejercicio es una adaptación para las Instituciones de Educación Superior de Chile y tiene por objetivo mapear las acciones que se están llevando a cabo y que pudieran estar contribuyendo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1.1 La primera actividad se basa en aplicar la estrategia de autoidentificación, la cual, tal como se comentó, tiene como propósito familiarizarse con las metas de los ODS a través de la lectura de cada una de estas. Con esto se pretende generar un entendimiento generalizado sobre cada una de las metas, para posteriormente armonizar con los objetivos del programa/proyecto/facultad/departamento/unidad, etc.

1.2 El segundo paso consiste en identificar a los involucrados en los quehaceres de las IES, para esto es necesario conocer:

- Nombre completo del servicio/Unidad funcional/Departamento/área/grupo de investigación/académicos/personal
- Persona de contacto y puesto en la Unidad

- Correo electrónico
- Teléfono
- Dirección en la IES.
- Además, debe responder ¿Qué grado de conocimiento tiene sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030?
  - Básico, solo me suena
  - Medio, sé qué es la Agenda 2030 y los ODS, pero no lo he trabajado.
  - Alto, conozco la Agenda 2030 y los ODS y lo he trabajado.
  - La información se puede sintetizar en una tabla (ver tabla 1) para estandarizar el levantamiento de datos, tal como se mostró en la sección anterior:

La información se puede sintetizar en una tabla (ver tabla 1) para estandarizar el levantamiento de datos, tal como se mostró en la sección anterior:

Tabla 1. Identificar a los involucrados

Identificación	Datos
Nombre de la Unidad	Unidad de investigación del Instituto de Desarrollo Local y Regional de la Universidad de La Frontera
Persona de contacto	Patricio Padilla Navarro
Cargo en la unidad	Coordinador de la Unidad de Investigación
Correo electrónico	patricio.padilla@ufrontera.cl
Teléfono	Sin datos
Dirección en la IES.	Francisco Salazar 1145, Temuco
¿Qué grado de conocimiento tiene sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Básico, solo me suena</li> <li>• Medio, sé qué es la Agenda 2030 y los ODS, pero no lo he trabajado.</li> <li>• Alto, conozco la Agenda 2030 y los ODS y lo he trabajado.</li> </ul>

Fuente: (SDSN Australia/Pacific, 2017; UCO, 2020)

1.3 La tercera actividad se enmarca en generar un listado de las metas/estrategias de corto/ mediano y/o largo plazo del programa/proyecto/facultad/departamento/etc, así como también un listado de las metas de los ODS. El procedimiento continúa tal como indica CEPAL (2018) utilizando los listados de metas de ambos instrumentos, una a una se van identificando las correlaciones que tienen las metas de ambos. Una vez identificadas y articuladas todas aquellas metas que tienen correlato en común, se tiene como producto un listado de metas armonizadas con aportación conjunta de los ODS y del programa/proyecto/facultad/departamento/etc. (CEPAL, 2018). Para dar mayor claridad a esta actividad se describe a continuación un ejemplo de listado de metas y estrategias asociadas a la iniciativa Feria de ciencia en los territorios del programa Educación y apropiación social de las ciencias perteneciente al proyecto Laboratorios Naturales Subantárticos (LNS).

Visión de los LNS: Al año 2033, los Laboratorios Naturales Subantárticos se conformarán en un polo de desarrollo científico y tecnológico internacional, fomentando el conocimiento e innovación en problemáticas locales, generando estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático, fortaleciendo la identidad territorial austral y constituyéndose en un espacio de encuentro y diálogo entre distintos actores de la sociedad.

Tabla 2. Descripción de la iniciativa Feria de ciencia en los territorios

Nombre iniciativa	Resumen de la iniciativa	Objetivo de la iniciativa	Actores que se relacionan
Feria de ciencia en los Territorios	Implementar Ferias Científicas de carácter presencial en las comunas asociadas a los sitios piloto de Los Laboratorios Naturales Subantárticos. Estas ferias científicas deben constituir un espacio de calidad, para ello es necesario disponer de financiamiento que permita generar una propuesta convocante. Las Ferias Científicas no necesariamente deben estar abocadas de manera exclusiva a los Laboratorios Naturales Subantárticos. Se propenderá una articulación con el Nodo Ciencia Austral y las instituciones asociadas: Universidad de Magallanes, Universidad de Aysén, Instituto Nacional Antártico Chileno, Centro de Investigación en Ecosistemas de la Patagonia, Centro de Estudios del Cuaternario, entre otras instituciones y actores relacionados a la CTCI. De esta forma se genera sinergia, economía de escala, coordinación y mayores opciones de realizar un evento masivo. Además, debe establecer de manera previa la coordinación con los actores locales, especialmente Municipalidades, Departamentos de Educación y Establecimientos educacionales, para coordinar que las y los estudiantes puedan visitar efectivamente la actividad. A pesar del punto anterior, la Feria Científica no debe agotarse al público escolar, también debe tener opciones y algún itinerario para un público no estrictamente escolar.	Generar una instancia presencial de encuentro para la divulgación de las ciencias entre el quehacer científico de los Laboratorios Naturales Subantárticos y las comunas asociadas a los sitios pilotos.	Instituciones y actores de los Laboratorios Naturales Subantárticos. Gobierno Regional, Municipalidades, ANID (Explora).

Fuente: (Nodo LN Subantártico, 2023)

Una vez interiorizado el propósito de la iniciativa, se procede a identificar todas las metas ODS que a juicio personal están relacionado con el objetivo de la iniciativa, tal como lo muestra la tabla 3, en esta se identifican los ODS con su meta correspondiente.

Tabla 3. Metas ODS relacionadas a la iniciativa Feria de ciencia en los territorios

ODS	Meta asociada
<b>4. Educación de calidad</b>	<p>4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p> <p>4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria</p> <p>Meta 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</p>
<b>5. Igualdad de género</b>	Meta 5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.
<b>8. Trabajo decente y crecimiento económico</b>	8.9 De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.
<b>10. Reducción de las desigualdades</b>	10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición
<b>11. Ciudades y Comunidades sostenibles</b>	Meta 11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.
<b>12. Producción y Consumo responsable</b>	Meta 12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.

ODS	Meta asociada
<b>13. Acción por el clima</b>	Meta 13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.
<b>17. Alianzas para lograr los objetivos</b>	<p>Meta 17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.</p> <p>Meta 17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas públicas, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.</p>

Fuente: (Nodo LN Subantártico, 2023)

Luego, en conjunto con el equipo de trabajo, una a una se van analizando las metas de los ODS con el fin de escoger las que están mayormente relacionadas mediante el relato en común entre el objetivo de la iniciativa y el ODS. Y se descartan todas aquellas metas que no cumplan con el criterio. Además, se identifica que la iniciativa tributa a los cuatro ámbitos de acción; educación y aprendizaje, gestión y gobernanza, investigación, y liderazgo social. El producto de este ejercicio culmina en lo que se observa en la tabla 4, en esta se describe el ámbito de actuación, meta ODS a la que se vincula, la justificación y la entidad responsable de la iniciativa.

Tabla 4. Matriz de relaciones entre los ODS y la Feria de ciencia en los territorios

Ámbito de actuación	Nombre de la iniciativa	ODS con el que se vincula	Justificación	Responsable
Educación y aprendizaje Gestión y gobernanza, Investigación Liderazgo social	Feria de ciencia en los territorios	4. Educación de calidad 5. Igualdad de género 11. Ciudades y Comunidades sostenibles 12. Producción y Consumo responsable 13. Acción por el clima	La Feria de Ciencia en los Territorios se vincula con las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible al promover la educación de calidad mediante la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos sobre sostenibilidad y estilos de vida responsables, fortaleciendo además la participación de mujeres y niñas para garantizar la igualdad de género en su realización.	Laboratorio Natural Subantártico

		17. Alianzas para lograr los objetivos	Asimismo, resalta el valor del patrimonio cultural y natural de las comunas asociadas, fomentando la adopción de prácticas sostenibles de producción y consumo y sensibilizando sobre el cambio climático y sus soluciones. A través de la colaboración entre actores públicos, privados y comunitarios, la feria establece alianzas estratégicas que integran el conocimiento científico y los saberes locales, impulsando la gobernanza territorial, la investigación aplicada y el liderazgo social en favor del desarrollo sostenible.	
--	--	--	--	--

Fuente: (Nodo LN Subantártico, 2023)

La integración de toda la información reunida se sintetiza tal como se muestra en la tabla 5. Aquí se logró identificar metas ODS a las que cada iniciativa puede contribuir, centrando competencias y capacidades que tributen en la consecución de la Agenda 2030. Esta tabla describe la estructura que se siguió, indicando el eje con el que se relaciona la iniciativa, la meta y el Objetivo de Desarrollo Sostenible asociado. Además, se emplea la palabra vinculante para definir que la iniciativa tributa a la iniciativa feria de ciencia en los territorios.

Tabla 5. Matriz de síntesis: ficha de relación entre la Feria de ciencia en los territorios y las metas de los ODS

Eje con el que se relaciona la iniciativa	Objetivo de Desarrollo Sostenible asociado a la iniciativa	Meta del objetivo de Desarrollo Sostenible asociado	Laboratorio Natural Subantártico
			Programa de Educación y apropiación social de las ciencias
			Feria de ciencia en los territorios
<b>Personas</b>	4. Educación de Calidad	Meta 4.7	Vinculante
	5. Igualdad de género	Meta. 5.5	Vinculante
<b>Prosperidad</b>	11. Ciudades y Comunidades Sostenible	Meta 11.4	Vinculante

<b>Planeta</b>	12. Producción y Consumo responsable	Meta 12.8	Vinculante
	13. Acción por el clima	Meta 13.3	Vinculante
<b>Alianzas</b>	17. Alianzas para lograr los objetivos	Meta 17.16	Vinculante
		Meta 17.17	Vinculante

*Fuente: Elaboración propia.*

Por último, se describe la iniciativa “Cursos de formación técnica para el desarrollo científico” a través de la Matriz para iniciativas futuras (ver tabla 6), que, de realizarse, podría contribuir a todas las metas ODS que ahí se describen.

Tabla 6. Matriz de futuras iniciativas “Cursos de formación técnica para el desarrollo científico”

Ámbito de actuación	Descripción de la iniciativa	Metas a las que contribuiría	Responsable
<p>Educación y aprendizaje</p> <p>Gestión y gobernanza,</p> <p>Investigación</p> <p>Liderazgo social</p>	<p>Esta iniciativa tiene como propósito crear un curso de formación técnica para el desarrollo científico, orientado a generar un primer acercamiento de estudiantes a nivel técnico y profesional al trabajo científico. Se plantean programas de formación específicos, que consideren la capacitación en aspectos de asistencia técnica, como: planificación logística, liderazgo y desempeño en terreno, tipos de datos, procesos de recolección, almacenamiento y sistematización de datos, conocimiento y mantención de equipos específicos, tratamiento de bases de datos, etc.</p>	<p>4. Educación de calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta 4.3</li> <li>• Meta 4.4</li> <li>• Meta 4.5</li> <li>• Meta 4.7</li> </ul> <p>5. Igualdad de género:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta 5.5</li> </ul> <p>8. Trabajo decente y crecimiento económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta 8.9</li> </ul> <p>9. Industria, innovación e infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta 9.5</li> </ul> <p>10. Reducción de las desigualdades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta 10.2</li> </ul>	<p>Laboratorio Natural Subantártico</p>



	<p>En este punto, es importante considerar la pertinencia geográfica, y adecuar los programas a las exigencias y realidades de la macrozona austral como territorio aislado con condiciones extremas.</p>	<p>11. Ciudades y comunidades sostenibles</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meta 11.4</li></ul> <p>12. Producción y consumo responsable</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meta 12.8</li></ul> <p>13. Acción por el clima</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meta 13.3</li></ul> <p>17. Alianzas para lograr los objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meta 17.16</li><li>• Meta 17.17</li></ul>	
--	---	--	--

*Fuente: (Nodo LN Subantártico, 2023)*

## Paso 2: Desarrollar capacidad y liderazgo interno de los ODS

En este proceso es esencial la colaboración y participación de todas aquellas personas involucradas en el quehacer de la IES. Para desarrollar la capacidad y el liderazgo interno de los ODS es necesario comprender el conocimiento actual de los involucrados y el compromiso con las metas a través de la investigación, educación y aprendizaje, gestión y gobernanza, y liderazgo social. Para este proceso se plantea la herramienta propuesta por la guía SDSN Australia/Pacific (2017) Plantilla para taller de interacción con los grupos de interés. Esta herramienta permite que las personas involucradas desarrollen una comprensión compartida de las metas de los ODS, aprender sobre el trabajo e intereses de los otros participantes en iniciativas pro-ODS, comenzar a identificar áreas de acción y colaboración, así como también desarrollar el liderazgo tanto individual como colectivo del proceso. Para la construcción de esta jornada se debe tener en consideración:

- Declarar objetivos claros; estos deben promover la construcción de un conocimiento básico de los ODS, crear vínculos entre los interesados/participantes, o bien, ir en busca de crear objetivos compartidos para las personas que estén trabajando en distintas áreas de las IES.
- Definir el lugar y tiempo de la jornada de trabajo.
- Participantes: representantes de los diferentes estamentos de las IES, involucrados en temas de desarrollo sostenible, representantes de las facultades, de áreas de gobernanza y de relaciones externas (vinculación con el medio), agrupaciones estudiantiles y principales grupos de interés externos (estamentos públicos y/o privados u otros).

- Presentaciones: en este apartado resulta fundamental dar respuesta a cuestiones esenciales sobre los ODS, debe tratar de responder las interrogantes de:
  - ¿Qué son los ODS y cómo responden las IES a ellos?
  - ¿Cómo se pueden traducir las ambiciones de los ODS en acciones concretas dentro de las IES?
  - Ejemplos de cómo los ODS han sido utilizados (dentro del área, por grupos de interés externos, por otras IES, etc.).
  - Breves reflexiones de grupos de interés sobre las oportunidades de los ODS para las IES.
- Preguntas para debatir con la audiencia:
  - ¿Cómo está mi actividad alineada con los ODS? ¿Qué más podría hacer para contribuir a los mismos?
  - ¿De qué manera el trabajo actual de las IES se relaciona o contribuye a los ODS – qué ODS y cómo?
  - ¿Cuáles son nuestras fortalezas, cuáles nuestras deficiencias y oportunidades? ¿Cómo se relacionan éstas con las prioridades y valores de las IES?
  - ¿Cómo puedo usar el marco de los ODS para mejorar y demostrar lo que estamos haciendo actualmente?
  - ¿Cuáles son las áreas de interés común dentro de las IES? ¿Podemos usar estas conexiones como base para la colaboración?
  - ¿Cuáles son las barreras/retos estructurales para implementar los ODS en las IES? ¿Qué se necesita cambiar para promover más acción de los ODS?
  - ¿Qué es necesario que ocurra para llevar a cabo las oportunidades identificadas? ¿Cuáles son los siguientes pasos en este ámbito? (SDSN Australia/Pacific, 2017).

Este ejercicio debería dar como resultado un primer Informe resumen que describa la relación que tiene la IES con las metas de los ODS.

## Segunda etapa: Adaptar

Esta fase se basa en poder:

- Identificar prioridades, oportunidades y debilidades.
- Ampliar el compromiso con los ODS establecido en la Fase 2 y comenzar a integrarlos en las IES.
- Instaurar bases realistas para cualquier acción que las IES realicen de cara a integrar su compromiso con los ODS.

### Paso 3: Identificar prioridades, oportunidades y debilidades

Para este paso será clave toda la información recopilada en los pasos anteriores, se requiere poner en contacto a los principales grupos de interés: estamentos directivos, estudiantes, personal administrativo y miembros de la comunidad, para llegar a un acuerdo común de prioridades para la acción en materia de ODS e identificar y entender las lagunas y oportunidades con los que trabajar hacia la Agenda 2030 en las IES. Si en los pasos anteriores se conocían las fortalezas y amenazas, el proceso de aprendizaje debería permitir avanzar en las prioridades y oportunidades y eliminar en la medida de lo posible las debilidades. Es decir, volver a revisar la información que se generó aplicando la herramienta Supervisión de las contribuciones de las IES a los ODS y en las jornadas de Taller de interacción con los grupos de interés.

La SDSN Australia/Pacific (2017) propone la elaboración de un Business Case, con lo cual se pretende proporcionar una descripción general de por qué los ODS son importantes para las IES y cómo las IES pueden involucrarse con ellos, al mismo tiempo que proporciona herramientas para que las IES vean cómo los ODS son relevantes para sus propias actividades (SDSN Australia/Pacific, 2017).

A continuación, se proporciona un esquema que muestra un ejemplo de business case con respecto a la acción universitaria en el ámbito de los ODS.

- ¿Qué son los ODS? (recogido en el Taller de interacción con los grupos de interés).
- La importancia global de los ODS y cómo los utilizan otros sectores.
- Los beneficios para las IES, incluyendo la necesidad de un liderazgo en materia de ODS dentro de esta.
- Algunas acciones clave que las IES ya está realizando para contribuir a los ODS (recogidos en la Supervisión de las contribuciones de las IES a los ODS)
- Oportunidades para las IES y cómo podrían usarse los ODS para ampliar sus objetivos estratégicos
- ¿Qué están haciendo otras IES en el mundo (estudios de caso y búsqueda web)?
- Las expectativas y obligaciones potenciales que las IES podrían tener que cumplir si se comprometen con los ODS.
- Abordar los obstáculos potenciales (recogido en el Taller de interacción con los grupos de interés).

## Conclusión

Avanzar hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible no es una tarea exclusiva de los gobiernos ni de los organismos internacionales. La transformación que exige la Agenda 2030 requiere de una participación y comprometida por parte de todos los sectores de la sociedad, especialmente de aquellos que generan, transfieren y democratizan el conocimiento. En este sentido, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen una responsabilidad única y una oportunidad estratégica para convertirse en agentes impulsores del desarrollo sostenible a nivel local, nacional y global.

Esta guía ha propuesto un marco conceptual claro, acompañado de herramientas metodológicas concretas, para que las IES puedan reconocer, adaptar e implementar acciones orientadas a los ODS desde sus funciones sustantivas: formación, investigación, vinculación con el medio y gestión institucional. A través del mapeo de iniciativas, la autoevaluación y la articulación intersectorial, es posible iniciar un proceso transformador que fortalezca la coherencia de la misión universitaria con los desafíos de nuestro tiempo.

El desafío no es menor. Implica transitar desde una visión fragmentada del quehacer institucional hacia una comprensión sistémica, colaborativa y orientada al impacto. Requiere instalar capacidades, movilizar liderazgos, redefinir prioridades y generar nuevas formas de relación entre universidad y sociedad. Pero al mismo tiempo, abre la posibilidad de renovar el sentido público de las IES, proyectándolas como espacios donde se incuban soluciones, se construyen consensos y se gestan futuros posibles.

La invitación final de esta guía es a comenzar. A generar el primer diagnóstico, a reconocer lo que ya se está haciendo, a identificar brechas y a construir colectivamente una hoja de ruta que permita avanzar, paso a paso, en la integración efectiva de los ODS en las estructuras, culturas y prácticas de nuestras instituciones. Porque en la construcción de un desarrollo sostenible, inclusivo y justo, el rol de las universidades no es accesorio: es esencial.

## Bibliografía

CEPAL. (s.f.). Acerca de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado el 10 de enero de 2025, de <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/acerca-la-agenda-2030-desarrollo-sostenible>.

CEPAL. (2018). Metodología para la integración de la Agenda 2030 en la planificación nacional mediante la identificación de eslabones y nodos críticos. Ejemplo de caso: Guatemala. Recuperado el 27 de noviembre de 2024, de <https://repositorio.cepal.org/entities/publication/0817b72d-f3ce-4865-b39e-7a1ca5280111>.

Nodo Laboratorios Naturales Subantárticos, (2023). Informe final: Hoja de Ruta para los Laboratorios Naturales Subantárticos.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). La Agenda para el Desarrollo Sostenible. Recuperado el 09 de diciembre de 2024, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>.

SDSN Australia/Pacific (2017). Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne. Recuperado el 17 de diciembre de 2024 de <https://ap-unsdsn.org/regional-initiatives/universities-sdgs/university-sdg-guide/>.

Universidad de Córdoba, (2020). Diagnóstico de contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado el 12 de noviembre de 2024, de <https://www.uco.es/rsu/la-universidad-de-cordoba-con-los-ods>.